

Programa de Mentoria por Pares em Enfermagem: Reflexão sobre os primeiros 5 anos

Mónica Costa*, Andreia Ferreri Cerqueira*, Ana Lúcia Ramos*, Edgar Canais*, Lucília Nunes*
Escola Superior de Saúde – Departamento de Enfermagem. monica.costa@ess.ips.pt; andreia.cerqueira@ess.ips.pt

CONTEXTUALIZAÇÃO

O Programa de Mentoria por Pares (PMP) do Departamento de Enfermagem (DE) da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal (ESS/IPS) contribui para a criação de uma rede entre pares, visando a promoção de práticas positivas de receção e de integração dos estudantes, com expectável impacto também no sucesso académico.

O DE implementou este programa no ano letivo de 2020/2021, em resposta aos desafios impostos pela pandemia de COVID-19, que tornaram o ambiente académico mais complexo e exigente para os novos estudantes, com repercussões várias, que se mantêm até aos dias de hoje.

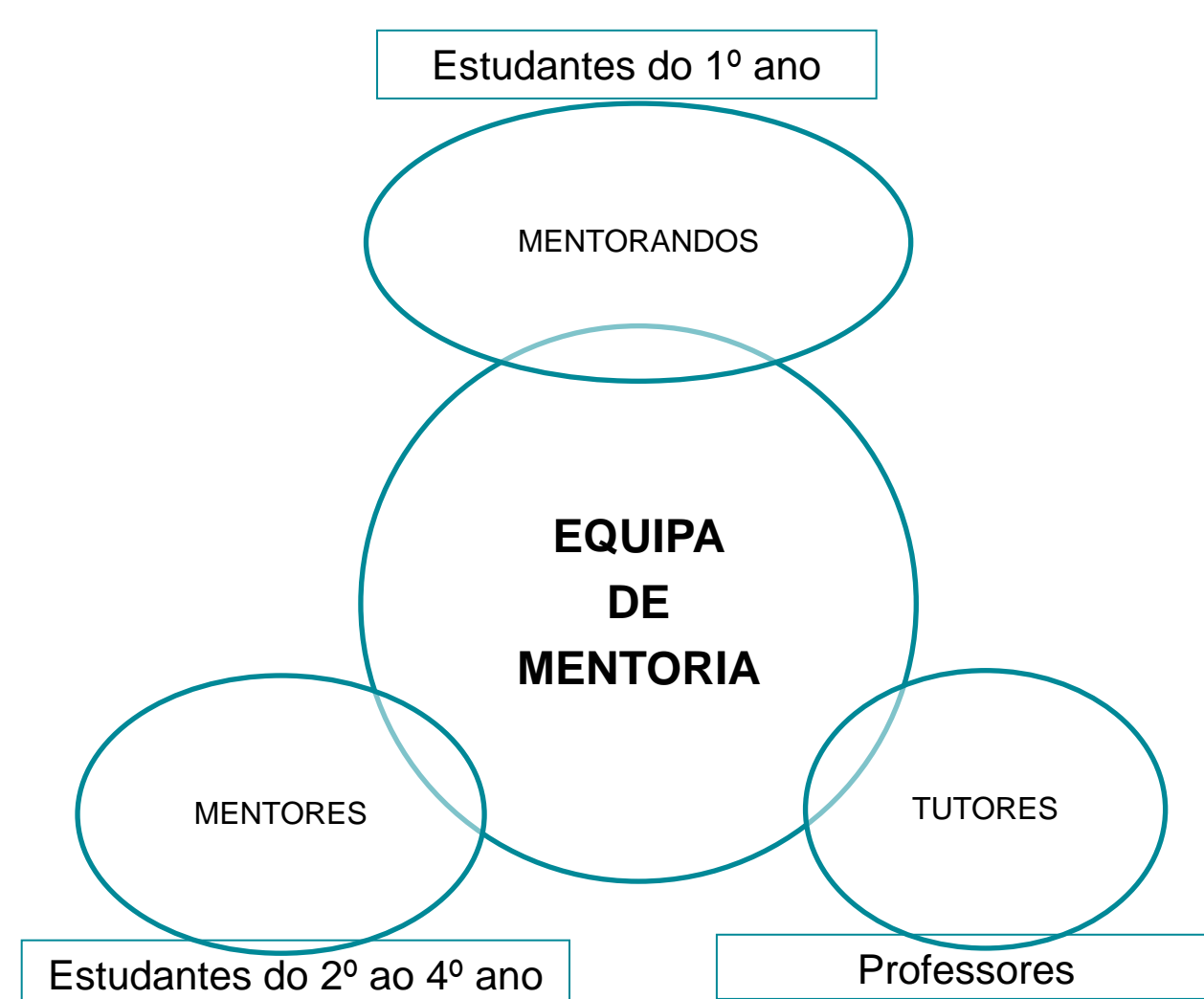


Figura 1: Equipa de Mentoria
Fonte: Grupo de trabalho

2020 - 2025

PRINCIPAIS ATIVIDADES

Contactos regulares entre mentores e mentorandos

Workshops online para os mentores sobre a sua função

Workshops online para os mentorandos sobre métodos de estudo, gestão de tempo e stress, apoio ao ensino clínico

2 reuniões entre mentores e tutores para orientação do processo

93 MENTORES

161 MENTORANDOS

34 TUTORES

Figura 2: Participantes do PMP
Fonte: Grupo de trabalho

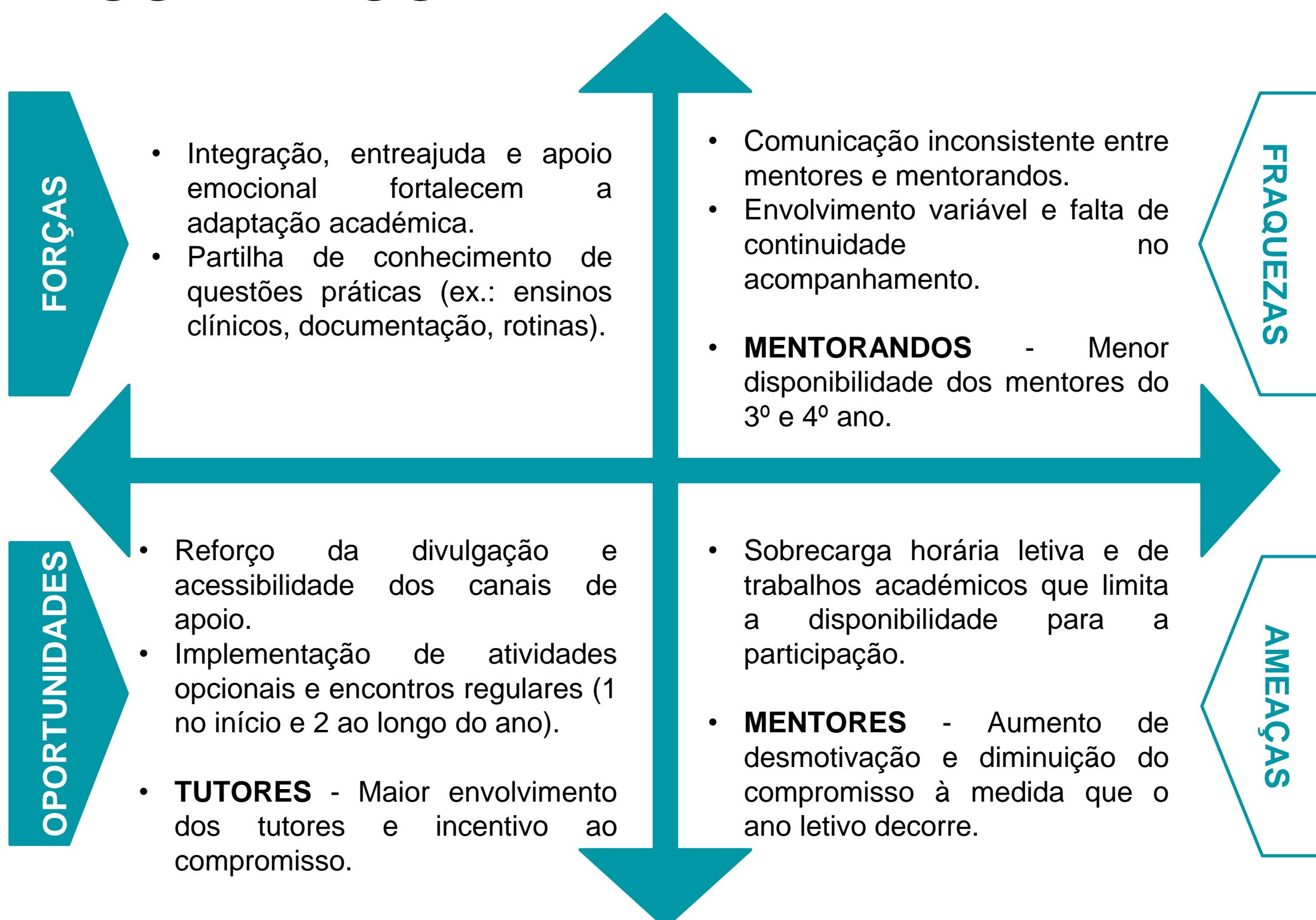
OBJETIVO

Apresentar a reflexão efetuada sobre os primeiros cinco anos do PMP, através da análise dos resultados do FOCUS GROUP realizado aos mentores, mentorandos e tutores.

METODOLOGIA

Foram realizados 3 FOCUS GROUP com os mentores, mentorandos e tutores. Recorreu-se à análise SWOT para identificar forças, fraquezas, oportunidades e ameaças do PMP.

RESULTADOS



desenvolvimento
interesse
suporte
compromisso emocional
orientação
comunicação
programa
mentoria
acolhimento
motivação
entregada
estudantes

REALIZAÇÃO
INTEGRAÇÃO

PLANO ESTRATÉGICO PMP

EIXO ESTRATÉGICO	OBJETIVO PRINCIPAL	AÇÕES PLANEADAS
1. Estruturação e Sustentabilidade	Garantir uma mentoria faseada e contínua	- Criar um modelo com fases definidas (início, meio, fim) - Definir um mínimo de 2 encontros presenciais por ano incluídos no planeamento letivo
2. Motivação e Reconhecimento	Aumentar o compromisso dos mentores e valorizar o seu papel	- Implementar formação breve em mentoria presencial - Emitir certificado de participação - Criar mecanismos de reconhecimento público/institucional
3. Comunicação e Visibilidade	Melhorar a comunicação entre pares e tornar o programa mais visível	- Criar canais digitais moderados (ex: MTeams) - Promover o PMP em aulas e redes sociais oficiais - Criar um "Kit do Mentorando"
4. Inovação Pedagógica e Integração	Reduzir o peso percebido e aumentar o valor prático do programa	- Reconhecer o programa como atividade extracurricular - Realizar cafés pedagógicos entre pares
5. Monitorização e Melhoria Contínua	Avaliar regularmente o impacto e envolver os participantes na melhoria	- Criar grupo consultivo de acompanhamento - Recolher testemunhos e ajustar práticas continuamente

CONCLUSÃO

Foi unânime para os 3 grupos a importância do PMP na adaptação e integração dos estudantes do 1º ano no Ensino Superior e na Escola, mas também foi reforçado pelos mentores que o PMP contribui para a sua motivação enquanto estudantes, pois sentem-se valorizados ao apoiarem os colegas mais novos e transmitirem-lhes os seus conhecimentos.

A análise efetuada permitiu a avaliação do PMP, promovendo assim, a sua melhoria contínua. Através do Plano Estratégico será possível a implementação de ações que se pretende que contribuam para a melhoria dos aspetos identificados pelos 3 grupos envolvidos.



SCAN ME